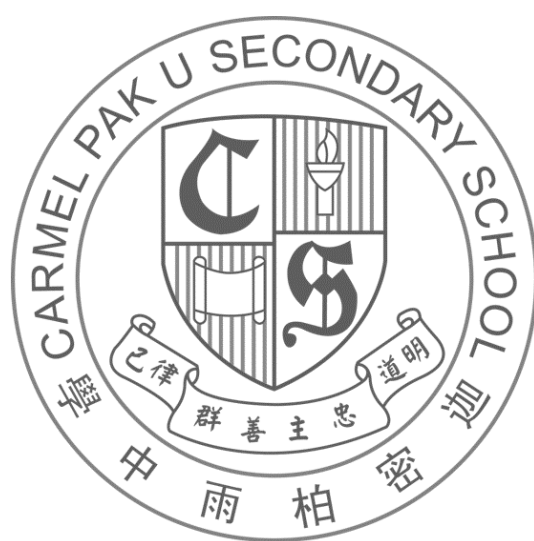


迦密柏雨中學



學校報告

2025 / 26

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校推行基督教全人教育，栽培學生在德、智、體、群、美、靈各方面成長。本校致力令學生增長知識，發揮潛能，認識真理，建立優良品格，樹立律己精神，俾能立身處世，關心家國，榮神益人。

1.2 學校簡介

本校於 1979 年由基督教興學會創辦，為政府津貼全日制中學。校內設備齊全，除一般教學設施外，更設有「CIS 創科空間」、演講廳、圖書館暨學習資源中心、休閒讀書空間「R+」等。本校校園寬廣，環境清幽，遍植花木，並有羽毛球場、跑道、跳遠沙池、小型足球場、健身室及三個籃球場。

1.3 學校管理

本校設有法團校董會，由辦學團體成員、獨立人士、教師、家長及校友代表共同管理學校，定立發展方針和策略。按《聖經》路加福音 2 章 52 節所載，耶穌在智慧、身量、神喜愛他的心和人喜愛他的心四方面一同增長，是以本校設立學務組、德育及訓育組、宗教活動組、課外活動組，讓學生得到整全發展。另設輔導及獎勵計劃組，指引學生建立均衡生活，並通過「迦密柏雨獎勵計劃」嘉許他們的成果。

1.4 教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目	54
全校教師總人數	55
學歷及專業培訓（佔全校教師人數百分比）	
學士	100 %
碩士或以上	49 %
已接受師資培訓	87 %
特殊教育培訓	76 %

年資（佔全校教師人數百分比）	
0 - 9 年	44 %
10 年或以上	56 %

1.5 語文政策

本校各班以英語為主要教學語言，同時兼顧學生兩文三語之發展。

1.6 班級組織及人數

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	70	69	62	54	61	61	377
女生人數	60	62	70	67	57	79	395
學生總數	130	131	132	121	118	140	772

1.7 本學年開設科目

中一至中三	以英文為教學語言	英國語文、數學、資訊及通訊科技、歷史、地理 中一：綜合科學、「公民、經濟與社會」 中二：綜合科學、「公民、經濟與社會」 中三：物理、化學、生物、經濟與商業
	以中文為教學語言	中國語文、中國歷史、普通話、聖經、音樂、體育、視覺藝術、設計與科技
中四至中六	以英文為教學語言	英國語文、數學、化學、物理、生物、地理、歷史、資訊及通訊科技、經濟、「企業、會計與財務概論」
	以中文為教學語言	中國語文、中國文學、中國歷史、公民與社會發展、聖經、音樂、體育

	其他學習經歷及 應用學習課程	與「其他學習經歷」相關的活動：週會、早會、班主任課、運動會、音樂節、各類課外活動、學會活動及服務等。 高中學生可參與「大埔區高中課程聯網計劃」，以及報讀專上學院開設的應用學習課程。
--	---------------------------	--

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項 1：學習得好：培養學生成為主動及具自信的學習者

成就
- 透過目標一「加強學生『課堂內外』的學習能力」，實現了「寬廣的知識基礎」、「共通能力」和「資訊素養」三個學習宗旨。 學習策略方面，在課前預習層面，教師因應不同學科特色，善用電子學習平台預先上載預習教材，包括學習影片、閱讀材料、課堂筆記，讓學生於課堂前預習，掌握基礎概念；在課後延伸層面，教師為學生提供課後溫習資料，包括重要詞彙清單，讓學生按個人學習進度重溫課堂重點，協助學生建立主動規劃學習的能力。根據持份者問卷，75 % 教師同意「經常教導學生學習方法」。 課堂提問方面，各科優化分組學習、提供不同學習活動、調適課堂提問層次、同儕觀課聚焦於提問技巧，增加學生課堂參與度。根據學生問卷，94 % 學生同意自己「積極參與課堂學習」。 課業政策方面，在評估模式層面，各科除紙筆評估外，也採用專題研習、電子測驗、口頭匯報、遊戲互動、作品展示等多元評估，讓學生在不同學習歷程中獲得適切回饋，STEAM 跨科專題研習加入進展性評估元素，讓學生於不同階段檢視學習成果，提升學生反思能力，讓教師更有效掌握學生學習表現，提供適時支援；在課業質量層面，中文科減少抄寫類型的功課，英文科減少機械式文法操練，PSHE 科減少純粹抄寫詞彙練習的次數，改為強調理解、分析與實踐應用，提升學習深度。 課程規劃方面，學校聚焦 PSHE 學習領域及 STEAM 教育初中課程規劃，透過跨學科學習活動及專題研習，加強不同學習領域之間的協作。就 PSHE 學習領域層面，進一步以「全球化」串連中三級各科的相關學習內容，透過跨學科學習活動，提升整體課程的連貫性，根據學生問卷，88 % 學生同意「PSHE 相關的學習活動有助我建立知識基礎」；就 STEAM 教育層面，透過中二級 STEAM Fair，讓學生綜合相關知識解決問題，培養創新思維、探究精神及提升學習興趣，過程中加入進展性評估，讓學生更投入並更早完成專題研習雛型，提升學習質量。根據學生問卷，88 % 學生同意「STEAM 相關的學習活動有助我建立知識基礎」，83 % 學生同意「STEAM 專題研習加入進展性評估有助反

映學習表現和進度」。

- **人工智能**方面，學校推動人工智能教育及資訊素養的發展，將相關學習元素逐步融入課程規劃及教學設計。教師利用人工智能工具支援課堂教學、學習活動及課業設計，並引導學生認識人工智能的應用、限制及潛在影響，培養學生正確使用人工智能的態度。例如英文科於所有級別應用 LingoTask 智能平台，進行寫作批改與回饋。在初中資訊及通訊科技科，中二級利用 Canva Ai 進行圖像、影片及簡報生成，讓學生掌握生成式 AI 的實用技能；中三級進行 Python AI 應用程式開發與 API 調用，提升學生的運算思維與技術應用能力，同時教導學生如何分辨 AI 內容的真確性。根據 APASO-III 數據，就資訊科技（無成癮）的副量表，學生的 Q 值達 116；根據學生問卷，95 % 學生同意自己「能評估資訊真偽」。
- 透過目標二「豐富學生『課堂內外』的學習經歷」，實現了「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」和「生涯規劃」五個學習宗旨。
- **學生領袖**方面，學校透過學生會、學會、服務團隊、領袖訓練及不同崗位的實踐機會，培養學生責任感、溝通能力、協作能力及領導才能，讓學生在策劃、組織及服務過程中建立自信，發展正向價值觀及團隊精神。根據學生問卷，98 % 學生同意自己「能履行學生領袖的職責」，84 % 學生同意「學校給予學生領袖機會主動策劃活動或訓練」。
- **校本人才**方面，成功全面建立「校本人才庫系統」，功能包括學生參與課外活動紀錄、出席紀錄、獎項匯入，同時引入 AI 搜尋技術。系統能整合學生校內外的表現與專長數據，讓教師更有系統掌握學生特長，從而推薦及引導學生參與相關活動，協助學生依個人潛能發展興趣。根據學生問卷，94 % 學生同意自己「能發展興趣」。
- **閱讀氛圍**方面，學校把閱讀作為培養學生主動及終身學習的重要策略。各科按課程特色及學生學習需要，提供多元化閱讀材料，包括課外讀物、電子書、科普文章、時事資訊、歷史文化、藝術欣賞及科技發展等不同類型資源，讓學生透過閱讀延伸課堂學習，逐步建立閱讀習慣。圖書館統籌閱讀推廣工作，透過閱讀週、主題書展、閱讀獎勵計劃等活動，提升學生閱讀興趣。圖書館與不同學習領域協作，持續推展跨課程閱讀，促進學生連繫不同學科的知識。根據 APASO-III 數據，就閱讀（非指定讀物）的副量表，學生的 Q 值由兩年前的 97 提升至 103；根據學生問卷，75 % 學生同意自己「能主動閱讀」。

- **校外經歷**方面，在**交流活動**層面，學校安排學生參與內地交流活動，讓學生透過考察、文化及學術交流，認識國家發展，例如舉辦「上海普通話暨中華文化交流團」，100 % 學生認為活動加強了他們對中華文化的認識與認同；在**國際比賽**層面，各科組安排學生參與不同類型的國際比賽，讓學生透過與不同學校學生交流，擴闊國際視野，提升學習動機及成就感，例如參加「國際遺傳工程機器設計競賽」、「日內瓦國際發明展」等，與來自各地的學生交流分享。根據學生問卷，90 % 學生同意自己「主動關心世界」及「具備跨文化交流能力」。

反思

成功因素

- 觀察學生預習情況，調適課堂教學內容。
- 教師刻意利用分組，照顧學生學習差異。
- 教師提早規劃活動，適時調整活動內容。
- 教師加入持續評估，鞏固學生知識基礎。
- 教師運用人工智能，有效提升教學效能。
- 人才培育日具系統，提供多元學習經歷。

窒礙因素

- 教師聚焦單向教導，忽略學生學習表現。
- 學生參加太多活動，減少學習溫習時間。
- 部分學生欠缺自信，未能掌握學習方法。
- 部分學生欠缺自律，導致學習紀律鬆懈。
- 部分學生基礎不穩，明顯存在學習差異。
- 校本評核時間重疊，增加學生學習壓力。
- 跨科合作形式單一，課程整合有待深化。
- 部分學生濫用科技，時間管理依然薄弱。
- 整體課業活動繁重，學生難有空間閱讀。

回饋與跟進

- **時間管理**：平衡課業課外活動，改善學生時間管理，限制參加活動數量。
- **學習策略**：重視學生學習表現，加強教導學習方法，培養學生自我反思。
- **課業設計**：定期審視課業記錄，重視理解分析應用，強化學生掌握進度。
- **課業評估**：減少評核時段重疊，協調校本評核安排，儘早訂立評核時間。
- **人工智能**：普及使用人工智能，涵蓋學習教學評估，培養資訊科技道德。
- **領袖角色**：突顯學生領導角色，重整領袖訓練計劃，承擔團隊發展工作。
- **人才資料**：增設資優教育版面，引入深度數據分析，精準掌握學生專長。
- **發展潛能**：建立查閱資料習慣，多管齊下宣傳活動，避免錯失活動機會。
- **閱讀推廣**：配合學生閱讀習慣，推廣多元閱讀概念，建立持續閱讀習慣。
- **資源有限**：善用校內已有資源，另覓外間機構援助，舉辦境外交流活動。

2.2 關注事項 2：成長得好：促進學生身心靈健康

成就

- 通過目標一「學生重視身體狀況，培養健康體魄」，實現了「健康的生活方式」這個學習宗旨。
- **健康生活**方面，推行運動獎勵計劃：超過 85 % 初中學生完成「學校體適能獎勵計劃」，超過 80 % 初中學生完成「sportACT 獎勵計劃」。根據 APASO-III 數據，就體能鍛鍊的副量表，學生的 Q 值由兩年前的 85 提升至 91。
- **體育課堂**方面，已全面檢討高中課時分配，議決中五英文科減少一課節，中六中文減少一課節，分別於中五及中六級體育課各增一課節，同時已重新規劃體育課程架構，於下學年落實推行。
- 通過目標二「學生體察情緒需要，促進精神健康」，實現了「共通能力」這個學習宗旨。
- **成長思維**方面，在**精神健康**層面，根據 APASO-III 數據，就情緒（無負面情緒）的副量表，學生的 Q-值由去年的 94 提升至 106；就情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的副量表，學

生的 Q-值由去年的 85 提升至 92，顯示學生的情緒狀況向好的方向發展；在**獎勵計劃**層面，計劃中第一至第三階段都有各級學生參與；同時計劃得到校外機構認可及支持，完成任何階段的學生，均可獲聯宇聖經學院「夢想成真」獎狀及獎學金嘉許；在**社工活動**層面，針對學生成長需要，提供個人情緒輔導及小組支援。社工提供 60 節小組及家長工作坊，服務學生及家長共 138 位，個別學生跟進個案共 103 位；在**健康校園**層面，學校提供 61 節小組及活動，服務學生共 64 位，學生也參與了校內外的社區服務。

- **關愛氛圍**方面，在**校園氛圍**層面，根據 APASO-III 數據，就學校氣氛（歸屬感）的副量表，學生的 Q-值由去年的 106 提升至 107；就學校氣氛（不孤單）的副量表，學生的 Q-值由 101 提升至 104，顯示學生情緒狀況穩定地向好的方向發展；在**學生輔導員**層面，中一學生表示學生輔導員有助他們適應校園生活。在與輔導員領袖生的訪談中，他們非常認同培訓工作有助學生輔導員裝備自己，他們會主動諮詢駐校社工的專業意見，並在與中一學生接觸中實踐；在**班級活動**層面，繼續舉辦全校紓壓活動：「Let's Chill」，為師生提供更多輕鬆互動的共聚時刻；在**班級秩序**層面，根據 APASO-III 數據，就道德意識（重要性）的副量表，87 % 學生同意「遵守社會大眾認同的規則是重要的」；92 % 學生同意「自我反省是重要的」，可見大部分學生具有一起營造和諧學習氛圍及維繫良好班級秩序的共識。
- 通過目標三「學生發展人際關係，推廣社會關懷」，實現了「國民和全球公民身分認同」和「共通能力」兩個學習宗旨。
- **待人處事**方面，根據 KPM 數據，參與社會服務活動的學生百分比為 91 %，較去年有所提升。根據 APASO-III 數據，就誠實（誠實表現）的副量表，Q-值由去年的 107 提升至 113，顯示學生認同誠實十分重要。
- **家國情懷**方面，根據 APASO-III 數據，就國民身份認同的四個副量表，學生的 Q-值達 116，連續三年表現高於全港 85 % 的學校，顯示國民教育成效顯著。另外，舉辦「西安文化體驗暨探訪西安市育才中學之旅」，100 % 學生認為活動增進他們對內地的認識及提升他們對國民身份的認同。再者，中文學會、歷史及公民學會舉辦元宵猜燈謎、普通話攤位活動，以及聯同圖書館舉辦中華文化週一系列活動，讓學生認識及承傳中華文化的美德。這些活動吸引過百位師生參與，反應十分熱烈。根據學生問卷，97 % 學生同意

自己「願意認識和承傳中華文化」及「能實踐中華文化美德」。

- 通過目標四「學生關注靈性發展，檢視人生目標」，實現了「國民和全球公民身分認同」、「共通能力」和「生涯規劃」三個學習宗旨。
- **追尋真理**方面，在**反思生命**層面，根據 APASO-III 數據，就生命意義的副量表，學生的 Q-值由去年的 101 提升至 109。根據學生問卷，85 % 學生同意自己「願意認識信仰」；在**信仰聚會**層面，比較 2025 年、2026 年 2 月至 5 月數據，參與團契人數由平均 54 人提升至 59 人；中一細胞小組，出席人數最多一次為 56 人；早上靈修小組，每次平均有 10 多人參加。
- **生涯規劃**方面，透過分級週會及校外活動，學生對「目標訂立」、「自我認識」及「個人理財」等課題有更深認識。在中三、中六級的班主任課及週會中，詳細講解高中選科及大專升學資訊，協助學生知情選擇。49 位中四及中五學生參與聖雅各福群會 Career Sparkle 青年服務生涯規劃活動，對中醫、航空服務、餐飲、廣告、工程等行業有更深入的認識。除此之外，通過與校外機構（包括社福機構、商界、大專院校）合作，學生可經由參觀、實習計劃、比賽等活動，認識不同行業的發展。再者，舉辦「珠海職涯探索之旅」，30 位中四及中五學生認識大灣區的經濟發展、行業概況及職涯機遇。

反思

成功因素

- 教師推動獎勵計劃，增加學生運動誘因。
- 社工主動關心學生，有效支援學生情緒。
- 教師結合近年經驗，班級經營日漸成型。
- 校友捐款支持經費，活動內容靈活多變。
- 學生擔任校園大使，樂意分享國家觀念。
- 課堂內外相互配合，提升國民身份認同。
- 局方提供額外資源，豐富中華文化體驗。
- 生命師傅委身服侍，積極參與校園事工。
- 校外機構緊密合作，協助學生升學輔導。

窒礙因素

- 計步比賽忽略實情，學生欠缺相關工具。
- 眾輔導員仍欠技巧，未有提供進階培訓。
- 班級經營課時緊絀，經費減少限制增加。
- 活動時段思慮不週，課外活動時間重疊。
- 課業活動佔據空間，缺乏時間思考生命。
- 班主任課次數有限，生涯規劃課堂不足。

回饋與跟進

- **精神健康**：關注學生心理健康，舉辦多元小組活動，提供師生共聚時刻。
- **獎勵計劃**：促進學生均衡成長，修訂校本獎勵計劃，肯定學生參與成就。
- **開拓資源**：連繫校友支援母校，申請外間機構援助，持續關心學生情緒。
- **家校合作**：增加家校溝通渠道，主動了解家長需要，共同關心學生成長。
- **關愛他人**：推動學生關心社會，投入社會服務活動，培育負責自律精神。
- **價值教育**：關注學生品格發展，豐富信仰聚會形式，信仰生活緊密結合。
- **中華文化**：持續參訪內地交流，親身體驗文化魅力，承傳中華文化美德。
- **生涯規劃**：提供更多升學支援，強化科組參與角色，合辦生涯規劃活動。

3. 學 生 表 現

3.1 學與教

本校教師盡心教學，學生努力學習，共建良好的學習環境。

在 STEAM 學習方面，本校建造「CIS 創科空間」，由 Cyber Hub、InnoLab 及 STEAM Cave 三部份組成。Cyber Hub 是一所電腦中心，設有校園電視台，也設置電子競技（e-sports）器材。InnoLab 為創新科技實驗室，水底機械人、陸上機械人及空中無人機一應俱全，學生通過編程學習人工智能的新知，寓學習於娛樂，啟發學生創科精神。STEAM Cave 設有「洞穴狀自動虛擬系統」，利用沉浸式虛擬實境技術，令學生在虛擬仿真環境中，身歷其境地學習各科知識。

在人文學習方面，本校建造演講廳及休閒讀書空間「R+」。演講廳是訓練場地，栽培學生兩文三語的能力：演講訓練，用以提升個人表達能力和溝通技巧；辯論訓練，用以培養慎思明辨能力，增強自信心，並拓展視野和知識面。這些共通能力均有利學生在學術、職場、社交和生活方面有更好的發展。休閒讀書空間「R+」提供舒適的環境，促進閱讀，並舉辦中英文讀書會，邀請友校師生參加，分享閱讀樂趣，增進人文交流；同時提供學術討論的環境，讓本校學生從中吸收新知識，激發新思考，增進人文互動。

3.2 香港中學文憑試

在 2026 中學文憑試中，本校中文科達 3 級比率為 93 %，英文科達 3 級比率為 95 %，數學科達 2 級比率為 100 %，公社科達標率為 99 %，成績遠高於全港全體考生百分率。大學聯招處公佈，在 2026 中學文憑試中，全港考生經「大學聯合招生辦法」獲得 8 所資助大學及香港都會大學學士學位取錄率為 33.7 %，較 2025 年下降 2.2 %，創近年新低。但在此情況下，本校仍有 86 % 畢業生經「大學聯合招生辦法」獲得學位，成績令人欣慰。

3.3 校外比賽成績

我們鼓勵學生參加全港、全國及國際性比賽，藉此擴闊視野，與同儕砥礪切磋。本校設立 33 項課外活動，幫助學生全面成長。在多項校外比賽中，本校成績卓越，舉隅如下：

在科學方面，本校學生與友校組成聯隊，前往法國巴黎參加「國際遺傳工程機器設計競賽」，憑藉創新的農藥檢測技術，提升食品安全，勇奪金獎，並躋身全球高中隊伍前十名。其後，本校學生再於瑞士舉行的「日內瓦國際發明展」中榮獲最高殊榮——評判特別嘉許獎。科學隊於泰國曼谷舉行的「世界青年 STEM 發明與創新大賽」中獲得金獎。這些成就展現學生紮實的科學素養，也反映他們能運用知識回應真實世界的需要，培養以科技服務社會的責任感。

在人文方面，本校學生參加「香港辯論超級聯賽」、「正向思維《基本法》——全港中學生辯論賽」（普通話組），憑藉嚴密的邏輯及清晰的表達能力，分別獲得甲組亞軍和季軍。其後，本校學生於「國際獅子會青少年營及交流計劃全港中學生英文演講比賽」中榮獲白金獎，因表現突

出，獲贊助參加由海外國際獅子會主辦的「海外青年交流營」。這些成就反映學生深入理解人文議題，也體現他們能以清晰的語言、理性的論據回應社會關注，展現以思辨提升自我、以交流拓闊國際視野的能力。

在體育與藝術方面，學生表現同樣優異。田徑隊在大埔及北區中學田徑比賽中再創佳績，男子及女子組雙雙勇奪團體總冠軍，並打破 5 項大會紀錄。除田徑隊外，越野隊及手球隊也表現優異，於地區賽事，晉身全港學界精英比賽的資格。歌詠團在「香港學校音樂節」中，榮獲「最佳中學初級合唱團」的美譽，中樂團則獲中級組全港亞軍。學生在不同領域中發揮潛能，建立自信，展現卓越的團隊精神。

詳情見附錄一「2025-2026 校外獲獎名錄」。

3.4 對學生成長的支援

本校重視學生的身心健康與品格培育。通過講座、工作坊、春夏令會、成長小組和個別輔導，向學生傳達積極正面的人生觀；「學生輔導員計劃」讓高年級學生幫助中一學生，培養互助互愛的校園文化；駐校社工及駐校心理學家經常幫助有需要的學生和家長；特殊教育需要學生設有小組，訓練學生溝通技巧，處理情緒問題，協助他們適應中學生活；駐校言語治療服務為有需要學生進行評估及訓練服務，增強他們的說話技巧能力。

在校園建設上，我們也以促進學生身心健康為目標：增設運動設施，在操場興建跳遠沙池，鼓勵學生建立健康生活習慣；同時正籌建「Wellness Centre」，整合輔導與支援服務，為有需要的學生提供更適切的協助。

詳情見附錄二「2025-2026 學校活動記要」。

4. 財務報告（有待核數師核實）

2025 / 26	收入（\$）	支出（\$）
政府資助		
I 擴大的營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標	1,980,414.92	1,805,507.00
乙 專為學校特定而設的準貼		
行政津貼	3,741,148.00	3,648,481.00
空調設備津貼	499,568.00	397,000.00
學校發展津貼	609,252.00	486,455.00
資訊科技綜合津貼	526,777.00	874,901.00
校本管理額外津貼	48,047.00	1,582.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	7,528.00
小結：	5,432,479.00	5,415,947.00
總數：	7,412,893.92	7,221,454.00

2025 / 26	收入（\$）	支出（\$）
政府資助		
II 非擴大的營辦開支整筆津貼		
甲 整合代課教師津貼	4,552,192.00	3,472,951.61
乙 小數位職位現金津貼	152,262.00	151,320.00
丙 全方位學習津貼	1,328,125.00	1,311,121.94
總數：	6,032,579.00	4,935,393.55

5. 附 錄

5.1 附錄一：2025-2026 校外獲獎名錄

一、國際及區際獎項記要

比賽名稱	獎項
日內瓦國際發明展（日內瓦舉行） International Exhibition of Inventions Geneva	評審團嘉許金獎
國際遺傳工程機器設計競賽（巴黎舉行） International Genetically Engineered Machine Competition	金獎（高中組別世界前十） 最佳軟件提名（高中組別世界第二） 最佳模型提名（高中組別世界前五） 最佳環境組別提名（高中組別世界前五）
世界青年 STEM 發明與創新大賽（曼谷舉行） World Youth STEM Innovation Invitational	中學組環境科學與永續發展類金獎 環境與地球保護特別獎
亞太語言學奧林匹克（台灣舉行）	銅獎
中國女子數學奧林匹克（蘇州舉行）	金獎
International Science and Invention Fair	中學組環境類金獎、銀獎
Global Youth Invention and Innovation Fair	中學組環境科學金獎
Jakarta International Science Fair	中學組環境科學金獎
Indonesia International Applied Science Project Olympiad	中學組應用生命科學金獎
Youth International Science Fair	金獎
World Youth Invention and Innovation Award	金獎、IYSA 特別獎
World Invention and Competition Exhibition	中學組環境類別銀獎
International Science Project Competition	中學組生命技術金獎
Global Competition for Life Science	中學組環境科學金獎
American Mathematics Competitions	2 Top 5% Distinction
Canada Jay Mathematics Competition	金獎、優秀獎
中國中學生作文大賽	全國三等獎
香港國際豎琴比賽	初級手撥豎琴組銀獎

二、全港校際獎項記要

比賽名稱	獎項
香港青少年科技創新大賽	高中組能源及環境科學一等獎
香港學生科學比賽	高中組（研究項目）冠軍、高中組社會創新大賞 初級組可持續發展大賞
香港物理奧林匹克	一等獎、二等獎
生物學素養競賽	2 一等獎、2 二等獎、2 三等獎
年輕專業人士展覽與競賽	中學組亞軍
香港天文及天體物理奧林匹克	銅獎
國際初中科學奧林匹克（香港選拔賽）	二等獎、三等獎
國際編程精英挑戰賽	1 銀獎、5 銅獎
全港中學生軟件開發邀請賽	一等獎、二等獎、三等獎
香港電腦奧林匹克競賽	銅獎
香港網絡安全奧林匹克	銅獎
全港少年技能競賽	流動應用程式開發高中組季軍
Global Game Jam Next	最佳遊戲、最佳多人競技遊戲 最佳寓教於樂遊戲、最積極參與學校獎 優秀導師團隊獎
全港中學編程挑戰賽	銀獎
香港辯論超級聯賽 2025（總決賽）	亞軍
正向思維《基本法》——全港中學生辯論賽（普通話組）	季軍
香港學校朗誦節	3 冠、5 亞、5 季
Lions International Youth Exchange Scholarship English Public Speaking Competition	Platinum Prize、Gold Prize
The HKFYG English Public Speaking Contest	Certificate of Top District Finalist
Animal Photopoetry Creative Challenge	Outstanding Award、Commendable Award
香港語言學奧林匹克選拔賽	金獎、銅獎、最佳解題獎
晨曦小路：與 AI 合作的歌曲創作旅程	金獎、銀獎、銅獎
香港數學競賽	2 三等獎
香港青少年數學精英選拔賽	2 二等獎、1 三等獎

大埔區校際公民常識問答比賽	季軍
大埔及北區中學田徑比賽	20 冠、8 亞、7 季、7 殿 女子團體總冠軍、男子團體總冠軍 女甲亞軍、女乙冠軍、女丙冠軍 男甲冠軍、男乙亞軍、男丙亞軍
大埔及北區中學越野比賽	1 冠、2 季、1 殿 女子團體總冠軍、男子團體總冠軍
大埔及北區中學游泳比賽	1 亞、3 季、3 殿
大埔及北區中學手球比賽	女子 U19 組冠軍
大埔及北區中學足球比賽	男子 U19 第二組別亞軍
大埔及北區中學乒乓球比賽	女子丙組殿軍
香港青少年田徑分齡賽	7 冠、9 亞、9 季
Asics 香港半馬拉松錦標賽	男子青年組亞軍
香港學校音樂節	最佳中學混聲合唱團 合唱團第二組比賽：1 冠、1 亞、2 季 中樂團中級組亞軍
香港校際合唱節賽暨大師班	金獎、銀獎
聯校音樂大賽	弦樂器合奏金獎、弦樂合奏銀獎、管弦樂團銀獎 手鈴及手鐘組金獎、銀獎
全港中樂大賽	中學中樂團金獎
香港學校戲劇節	傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎 傑出舞台效果獎、傑出合作獎 傑出整體演出獎
明日女菁領袖大獎	銅獎

5.2 附錄二：2025-2026 學校活動記要

暑假

- 暑期團契
- 參加香港青少年軍事夏令營
- 參觀日本國際博覽會
- 教職員退修會：「彼此關顧 同建主家」
- 迎新日、中一英語銜接課程及升中輔導

九月份

- 開學典禮
- 德育及國民教育週會
- 公益少年團好鄰舍關懷計劃
- 風紀隊會員大會
- 中一親子共讀活動
- 「月是故鄉明」閱讀活動
- 午間繪本分享（全年共 8 次）
- 讀書會（全年共 7 次）
- 學會會員大會
- 學生會選舉、四社社長選舉
- 「聖雅各福群會青年服務生涯規劃」合作計劃
- 中一活動日
- 高 EQ 管理小組
- Work Hard Play Hard 體驗空間
- 國慶升旗禮及專題早會

十月份

- 獲選到阿布扎比參加 MILSET Expo-Sciences International
- 參加 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition、Hong Kong Schools English Debating League、UNSDGs Debating Competition
- 參加香港辯論超級聯賽、青苗辯論盃、中學辯論比賽「馮壽如盃」
- 參加全港學界國家安全常識挑戰賽、國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽
- 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使活動
- 福音雙週及真道研習班
- 陸運會
- 參加大埔及北區中學籃球比賽
- 參加大埔及北區中學排球比賽
- 分級輔導週會
- 「生涯友伴系列」午餐分享會
- 桌上遊戲小組、茶藝師培訓小組、咖啡師培訓小組、山野體驗小組、自我認識成長小組
- 參加 HKU “First in the School” Scholarship
- 參加「共創明 Teen 計劃」
- 親子探索西沙 GO PARK 親子之旅

十一月份

- 參加迦密聯校教職員發展日
- 上海普通話暨中華文化交流團
- 小六畢業生招待活動及升中講座
- 參加星島全港校際辯論比賽
- 活字印刷導賞團
- 中醫藥話劇
- 學會公民常識問答比賽
- 參加「一人一花」活動
- 出版《學訊》(全年共 7 次)
- 參加「萬眾一心維護和平——紀念抗戰勝利八十周年」展覽
- 學生會及四社職員選舉就職典禮
- 級社旅行
- 觀賞全運會七人欖球比賽
- 參加大埔及北區中學羽毛球比賽
- 四社排球比賽
- 領袖生就職典禮
- 領袖生訓練日
- 升學面試技巧訓練
- 「心中富有」義工服務體驗、「愛逆旅」歷奇體驗、解謎小組
- 家長教師會週年會員大會暨分級研討會
- 親子電影欣賞
- 和諧家庭・親子相處分享會、「愛齊家」家長工作坊

十二月份

- 捐血活動
- 「國家憲法日」及「2025 立法會換屆選舉」有獎問答遊戲
- 耆樂餅義賣
- 參加「公益少年團雨傘袋設計比賽」
- CPU 音樂節：「聲遇知音」
- 手鈴校隊獲邀到香港迪士尼樂園表演
- 參加「西泠盃」全港青少年書畫篆創作大賽
- 聖誕佈道會：「祂是……以馬內利」
- 2 位同學獲聯宇聖經學院中學生獎勵計劃獎學金
- 4 位同學獲「仰學教育基金」聯校傑出學生成就獎
- 21 位同學獲「青苗學界進步獎」
- 1 位同學獲青年環保大使計劃環保領袖大獎
- 參加「和富千禧企業家計劃」
- 參加 HKUST Semiconductor Innovation and Intelligent Application Summit
- 中三級家長工作坊：「與子女同行選科路」

一月份

- 環保劇場
- 參加陳贊一博士聯校微型小說創作獎
- 參加「公益金慈善清潔活動」
- 參加康文署「運動領袖計畫」
- 1 位同學獲選為「大埔區傑出青年」(學生組)
- 中三選科輔導

- 親子蛋糕製作工作坊

二月份

- 教職員退修會：「喜樂事主 承傳同行」
- 畢業班領袖生惜別會
- 為長者安居協會「一線通®平安鐘」籌款
- 參加「CareerLive®職業體驗遊戲」
- 參加「大埔區好學生獎勵計劃」
- 環保手作活動
- 5位同學獲福建希望工程基金會獎學金
- 家長日漂書活動
- 環校賽跑
- OLE 學習經歷分享週會
- 性教育週
- 義工體驗服務

三月份

- 參加「創科@大埔」
- 元宵節普通話攤位活動
- 「國際幸福日」閱讀活動
- 參加平等機會盃中學校際辯論比賽
- 「iTeen 廉政互動劇場」及「IPD 互動劇場」
- 參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽
- 參加香港學校戲劇節
- 參加香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽
- 參加「傲翔新世代」青年領袖訓練計劃
- 參加新界地域中學校際保齡球比賽
- 參加全港學界精英田徑（團體）比賽

- 參加全港學界精英越野跑（團體）比賽
- 福音雙週：「尋真·尋珍」及真道研習班
- 春令會：「為誰辛苦為誰忙？」
- 高中應用學習課程簡介會
- 1位同學獲屈臣氏香港學生運動員獎
- 2位同學獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金
- 家長教師研討晚會

四月份

- 參觀香港故宮文化博物館
- 與姊妹學校進行線上英語友誼辯論比賽
- 誠品購書團及閱讀週書展
- 中華文化週：非遺花帶編織技藝體驗工作坊、非遺螺鈿飾物製作工作坊、認識中國茶文化
- 「全民國家安全教育日」專題早會
- 西安文化體驗暨探訪西安市育才中學之旅
- 參加「青春和鳴·家國同夢」港澳學生北京參訪團
- 為突破機構賣旗籌款
- 銘恩小學愛籬笆伴讀計畫
- 班際籃球比賽
- 社際足球比賽
- 參加香港學校音樂節優勝者音樂會
- 1位同學獲香港課外活動優秀學生表揚獎
- 中一至中五級精神健康活動：Let's Chill
- 「Open 喻」精神健康攤位
- 家長信仰小組

五月份

- 畢業典禮
- 英語話劇表演
- 社際中國歷史暨公民常識問答比賽
- 國民教育週會
- 1 位同學獲選為「公益少年團傑出團員」
- 參加聯校音樂大賽
- 中五級文憑試模擬放榜
- 參加「海洋公園及水上樂園事業探索之旅」
- 見習學生輔導員培訓
- 「美麗在望」自信心提昇小組
- 借圖書送康乃馨活動
- 親子繩網活動

六月份

- 澳洲英語自主學習交流團
- 認識社區：「吾家吾農」桌遊比賽
- 畢業班夏令會：「為誰辛苦為誰忙？」
- 舉行謝師宴及出版中六畢業同學錄
- 參加「大灣區職涯探索之旅」

- 參加環境保護署「工作影子計劃」

七月份

- 中一 STEAM 活動日
- 中二 STEAM Fair
- 中三 PSHE 跨學科學習活動
- 中四級參觀香港故宮文化博物館
- 珠海生涯規劃一天團
- 友校中文辯論比賽
- 日本立教大學升學講座
- 中學文憑考試放榜前輔導
- 社際話劇比賽
- 出版四社社刊
- 出版《分享激勵》
- 參加中大醫學院「暑期臨床體驗計劃」、聖雅各福群會「拉闊・工作體驗計劃」、香港輔導教師協會「暑期事業體驗計劃」
- 參加國泰航空 “I Can Fly Youth Academy” Programme
- 結業典禮